

跨校通識聯盟

iGERcourse

-願景及學校權利義務說明

計畫執行團隊

分項1 總計畫辦公室



計畫主持人
國立政治大學
李蔡彥教授



協同主持人
國立政治大學
曾守正教授



協同主持人
國立中正大學
黃俊儒教授



兼任研究員
國立政治大學
馬藹萱副教務長

分項2 課程發展教師社群

2-1 教師教學知能培力



計畫主持人
國立清華大學
陳淑敏教授

分項3 跨校資源整合及流通



計畫主持人
國立臺灣大學
詹魁元教授



協同主持人
大葉大學
丁后儀助理教授

3-1 全國夏季學院



計畫主持人
國立臺灣大學
周涵怡副教授

3-2 數位典範課程



計畫主持人
臺北醫學大學
邱佳慧副教授



協同主持人
臺北醫學大學
王明旭助理教授

3-3 國際交流與出版



計畫主持人
大葉大學
宋秀娟教授

分項4 資訊科技素養培育



計畫主持人
國立政治大學
廖峻鋒副教授



協同主持人
法鼓文理學院
江玥慧助理教授

4-1 多元運算思維與量 分析素養培育



計畫主持人
逢甲大學
薛念林教授



協同主持人
國立嘉義大學
林楚迪副教授

4-2 軟體創作統合與運 表達理解培育



計畫主持人
國立臺灣海洋大學
馬尚彬教授



協同主持人
逢甲大學
陳錫民教授



協同主持人
國立中央大學
莊永裕副教授

3-2通識教育數位典範課程理念與目標

教育部提升大學通識教育計畫 分項3-2 通識教育數位典範課程

(簡稱雲端學院Online IGER) 以推出混合式、創新教學的數位課程為主軸，邀請擁有優秀數位教學經驗的教師開課。透過課程補助與典範建立的模式，開發數位教學的多元機制，開啟校際認列的友善管道與模式。

跨校通識

- 邀課數位混合典範 通識課程開授
- 規劃數位教學行政支持系統暨學習者學習履歷輔助機制

課務系統

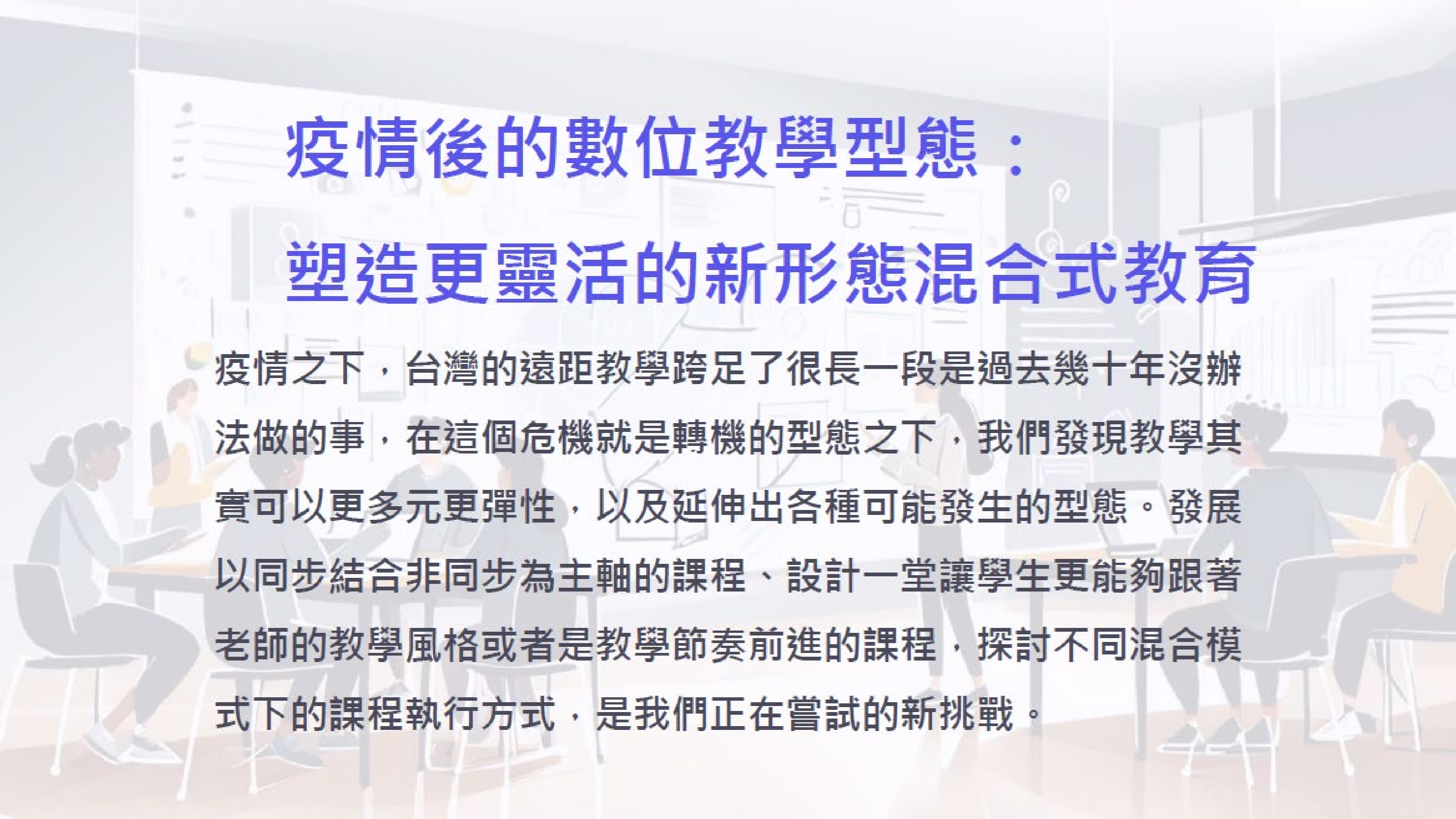
- 建立跨校數位行政與教學支持系統
- 規劃數位教學行政支持系統暨學習者學習履歷輔助機制

評估機制

- 發展數位混合典範通識教學暨成效評估工具
- 評估問卷施測與分析

教學量能

- 舉辦數位教與學增能工作坊及分享活動
- 舉辦優質課程分享、教學經驗交流及教材推廣活動

The background of the slide features a stylized, light-colored illustration of a classroom. In the foreground, several students are seated at desks, some looking at laptops. In the background, a teacher is standing and interacting with a group of students. The overall tone is professional and educational.

疫情後的數位教學型態： 塑造更靈活的新形態混合式教育

疫情之下，台灣的遠距教學跨足了很長一段是過去幾十年沒辦法做的事，在這個危機就是轉機型態之下，我們發現教學其實可以更多元更彈性，以及延伸出各種可能發生的型態。發展以同步結合非同步為主軸的課程、設計一堂讓學生更能夠跟著老師的教學風格或者是教學節奏前進的課程，探討不同混合模式下的課程執行方式，是我們正在嘗試的新挑戰。

跨校修課方式彈性多元

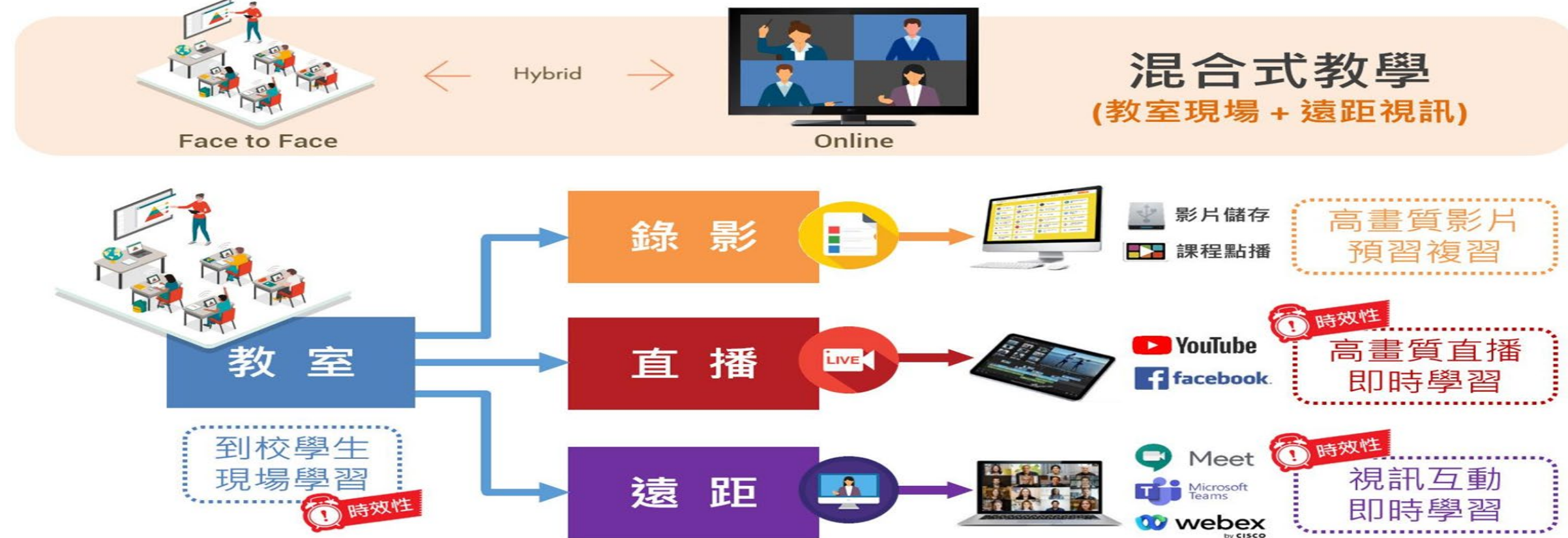
1.遠距

- 實地線上混合教學
- 同步遠距
- 非同步遠距

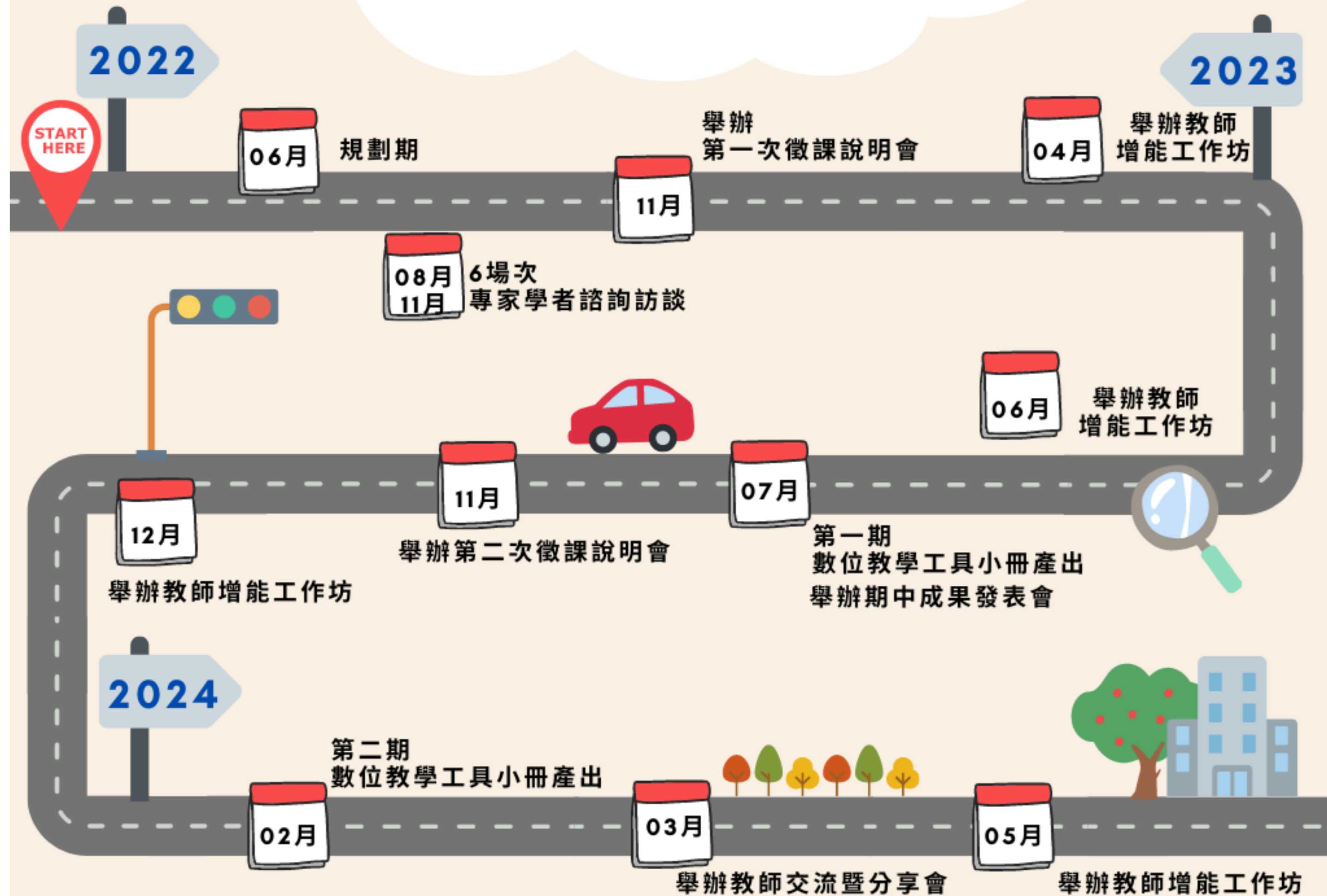
2.實地 - 通勤

3.實地 - 全時修業

- 以學期為單位（含暑期）至他校上課



IGER TIMELINE



願景

參考教育部臺灣大專院校人工智慧學程聯盟(TAICA)

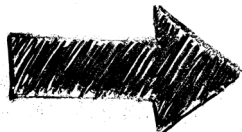
目標建立通識版iGERcourse跨校聯盟

建置通識混合課程，協助跨校通識授課

供所需學校抵認課程，供學生跨校學習的機會



IGER看到“教與學”的挑戰及困難



目標建立老師-學生-行政的良好溝通管道

	老師	學生
課前	<ul style="list-style-type: none">教材的智慧財產權 如果上傳到Youtube常常會被版權警告蒐集教材資訊會有困難遠距平台及設備如何有效運用	<ul style="list-style-type: none">不清楚申請流程接收不到學校平台的訊息不知道如何申請帳號密碼進入他校的課版不知道有沒有選課成功
課中	<ul style="list-style-type: none">線上互動不足，會回饋意見的學生越來越少，學生彼此的交流也更困難很難判斷學生學習狀況、學習成效學生的學習契約、學習共識不足實作課如何進行	<ul style="list-style-type: none">訊息不同步，外校選修的同學常收不到上課訊息教學平台介面不好使用教師對於線上操作不熟悉分組找不到人
課後	<ul style="list-style-type: none">如何真實評量學生的成績遠距軟體及設備如何有效運用	<ul style="list-style-type: none">收不到成績通知對於成績有疑慮，無法聯繫授課老師查閱成績學分認列造成誤會

執行時程表

114年/月份	內容事項
1月	教師及助教參與 NTU COOL 平台使用說明會(約落在1/16舉辦)
2月	教師及助教建置課程
3月	教師及助教建置課程 提供課程資料(含基本資料、課程概述、課程大綱、評量方式)
4月	 報名開始、舉辦課程宣傳說明會
5月	課程推廣、宣傳招生
6月	報名結束
7月	與各校確認認抵資訊
8月	NTU COOL 建置課程(需100%建置完成)
9月 (114-1開學)	課程開始與經營

校際選課—行政端「申請、課程經營、遞送成績與特殊情況」之行政歷程

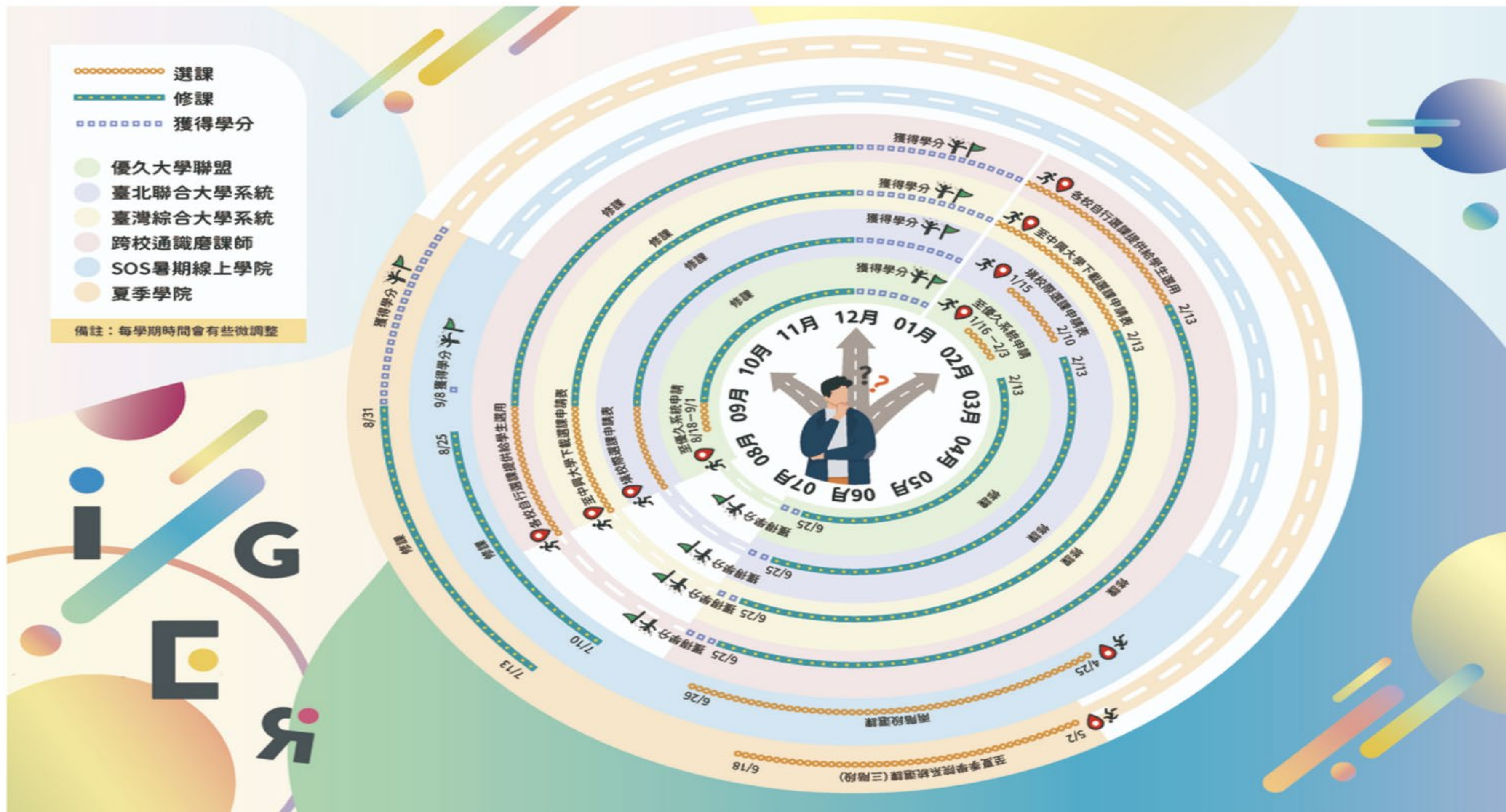
		1月	2月	3月	4月	5月	6月
校際選課	上	⑤ 成績登分：各校提供成績交換，成績匯入各校		① 開課提案			② 開課設定(排課)：各校開課(排課)，同時會決定該課程是否開放給校際選課
	下	③ 校際課程認列：各校課程清單交換，並由各校決定課程是否認列		④ 校際選課名單交換：開學第4-5週			⑤ 成績登分：各校提供成績交換，成績匯入各校
跨校通識 應課師	上	⑤ 成績登入：總成績由ewant育網送至選課學校，由選課學校自行登分		① 徵課		② 課程認列：公文多半在4-5月至各校各校評估是否採計為通識學分	
	下	③ Ewant平台課程上架	④ 各校提供修課名單，匯入ewant平台				
夏季學院	暑期	① 徵課：徵課審查共分二階段：初審(書面)、複審(會議)		② 各校認抵：如有意採認，各校窗口登入系統填寫將「合作協議」、「學分認抵表」回傳	③ 選課：學生完成報名後，由各校線上確認學生之在學身份，身分審核未通過者，不予分發課程。		
SOS 線上學院 暑期	暑期	① 徵課：徵課審查共分三階段：資格審、複審(書審)、決審(會議)		② 各校認抵：如有意採認，各校窗口登入系統填寫「學分認抵表」回傳	③ 選課		

備註：1. 校際選課原則：照一般各校開排課時程，詢問教師於跨校聯盟開課意願（有些學校是完全開放可以共同選課）再依各校選課時間，填寫校際選課申請表，審核通過即可選課，課程結束後將成績送至註冊組認抵。 2. 校際選課無獨立

7月	8月	9月	10月	11月	12月
	③ 校際課程認列：各校課程清單交換，並由各校決定課程是否認列		④ 校際選課名單交換：開學第4-5週		
			① 開課提案		② 開課設定(排課)：各校開課(排課)，同時會決定該課程是否開放給校際選課
	③ Ewant平台課程上架	④ 各校提供修課名單匯入ewant平台			
⑤ 成績登入：總成績由ewant育網送至選課學校，由選課學校自行登分	① 徵課	② 課程認列：公文多半在4-5月至各校各校選用是否採計為通識學分			
④ 開課		⑤ 成績登分：課程結束後，授課教師將於兩週內進行評分，教師完成評分後，各校承辦窗口即可登入夏季學院線上系統下載成績，進行校內登分流程。(其他說明：這裡的成績會算在上學期同學的成績單上)			① 徵課、合作協議
④ 開課		⑤ 成績登分：由計畫統一行文通知各校承辦單位窗口，可於ewant育網開放教育平台下載貴校學生總成績的時間。原校進行學生成績登分或認抵流程。			① 徵課、合作協議：未曾開課之學校，於課前須簽署「開課同意書」

審查機制。 3. 其他說明：6月份各校大致上學期課程已規劃好。但因課程如有新增或異動(例如改遠距)，各校應在3-4月份提案各校課程委員會提案變更。

圖：「教師暨行政人員版跨校課程行政輔助行事曆」



圖：「學生版跨校選課輔導羅盤」



圖：「數位教學工具小冊」

教師及團隊負責事項

IGER團隊

- 協助溝通及良好的資訊傳遞
- 優化流程改善機制
- 協助宣傳課程
- 教師開課支持

學校/行政端

修課學生

A.開課老師
(提供課程)

B.各校老師
(使用A師部分單元課程)

- 使用A師部分單元模組課程優化教學內容

學校(選用課程)

提供優質線上課程
需確認

- 開課規劃
- 課程形式
- 可負荷的學生數量
- 作業及成績評核方式

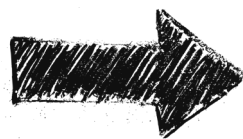
學校選用相關

- 確認需求：
 - ▶ 通識教育中心領域缺口，課程需求，選用規劃
- 確認路徑：
 - ▶ 學分認列管道，校內行政流程，學校聯盟屬性
- 採用期程：
 - ▶ 114-1 對應新一期高教深耕指標

課程方案比較表

	無痕方案	鏡像方案	大衛星方案	小衛星方案
課程架構	由平台上的課程主授教師提供			
課程教材	由平台上的課程主授教師提供		各校選用教師 全數採用 平台上主授教師的教材	各校選用教師 部分選用 平台上主授教師的教材
授課教師	平台上的課程主授教師		各校選用教師授課	
選課方式	學生在平台上選課		學生在自校選課系統選課	
	平台協助確認學校是否認列學分	由學校行政系統與平台協力將選課名單灌入學校選課系統		
學習評量	由平台課程主授教師評分	由平台課程主授教師評分 (成績回傳學校)	由各校選用教師評分	
取得學分	完成課程獲得平台證書 (學校可認列學分，不限於當學期)	當學期取得學分		

學校選用類型



提供聯盟學校選用類型，簽約學校可依照需求選填採用模式

	無痕方案	鏡像方案	大衛星方案	小衛星方案
課程架構	採計畫選擇的示範性主授老師及主導課程	採計畫選擇的示範性主授老師及主導課程，同時在各校皆有開設。	學校可以「全數」採用主授老師所教授之單元，同步引導學生學習與輔導完修。	學校可以「部分」採用主授教師所教授之單元(以模組為單位)
選修方式	學生自行於 NTU COOL 註冊帳號修課	由各校彙整選課學生名單後匯入	由各校彙整選課學生名單後匯入	由各校彙整選課學生名單後匯入
上課平台	NTU COOL	NTU COOL	自校平台+ Miro	自校平台+ Miro
認列方式	學生取得完課證明方能採計學分	自校當學期認列	自校當學期認列	自校當學期認列
評分方式	主授老師評分	主授老師評分	應用老師評分	應用老師評分
執行期程	114-1學期	114-2學期	114-2學期	114-2學期

學校權利

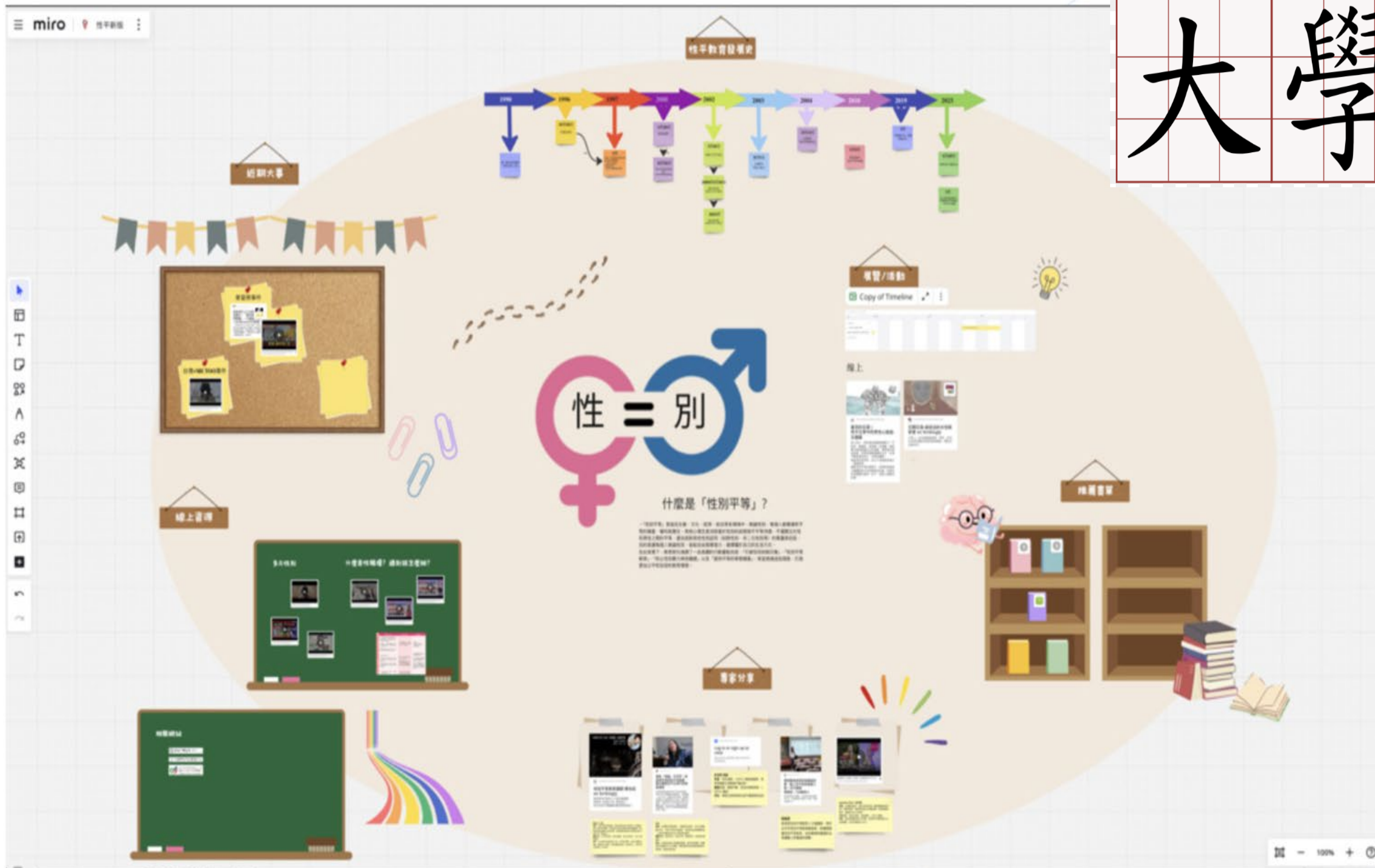
- 免費
- 課程地圖
- 拍攝專屬學校說明影片
- 分析報告
- 加入聯盟！提出需求

大學之道

- 智財權/法治
- 交通安全
- 生命教育
- 品德教育
- 性別平等
- 環境教育
- 媒體識讀
- 原住民教育
- 鄉土語言
- 其他....

大學之道

- 發展時間軸
- 重要定義
- 重要網站
- 優課推薦
- 30-60分短講
- 書籍短介
- 近期活動
- 重要案例
- 學生文字雲
- 每季更新



圖：性別平等教育miro策展

教師權利

- 助教安排：如有需要，老師可自行找有配合過的助教，或由IGER代聘助教。
- 經費支持：提供不同方案的教學經費支持。(請見下頁說明)
- Miro課版：IGER協助建置Miro平台，可作為後續課程經營使用。
- IGER協助非同步影音剪輯

預計114學年度推出熱門的優質通識課程，

*焦傳金教授之「當代認知神經科學：腦與心智」，
以科普方式理解認知神經科學中的主要課題；

*邱佳慧老師與王明旭老師共授之「新生專題：設計人生」課，帶你體驗史丹佛的設計人生歷程；

*連啟元老師的「日常生活與傳統文化脈絡」課，
帶你從歷史看世界

*鄒忠毅老師新開「AI運用規劃師」，帶你養一個專屬自己的AI小精靈！



教師及助教義務

- 參與說明會

►授課教師、助教需參與NTU COOL線上平台使用說明會（若有助教，強烈建議助教務必參加）

- 助教需參與培訓及協助行政事務

►培育線上課程TA所需能力
培育線上課程TA 所需能力，包含即時傳達學生問題、基本設備狀況臨機應變、協助追蹤修課同學課程參與度、提醒同學繳接作業、引導學生課程討論、課程紀錄 等等，注重線上輔助、線下諮詢。

- 創建課程群組（ LINE或Facebook）

- 標定通識標籤，供各校認列參考（ IGER提供）

- 提供課程預告影片

如有任何問題歡迎聯絡我們！

臺北醫學大學 通識教育中心

計畫助理 陳絜曦

電話:02-2736-1661#2671

E-mail : a05503@tmu.edu.tw